



**PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING
VMBO GL/TL 3^e EN 4^e LEERJAAR
CSG LIUDGER BURGUM**

| |
|----------------------|
| INHOUDSOPGAVE |
|----------------------|

| | |
|---|----|
| Nederlands | 3 |
| Fries | 7 |
| Duits | 12 |
| Engels | 15 |
| Geschiedenis | 20 |
| Aardrijkskunde | 23 |
| Wiskunde | 29 |
| Rekenen | 40 |
| Natuurkunde (nsk1) | 41 |
| Scheikunde (nsk2) | 46 |
| Biologie | 52 |
| Economie | 58 |
| Beroepsgericht vak D&P | 61 |
| Beroepsgericht vak Z&W | 62 |
| Keuzevakken bij het beroepsgerichte vak | |
| aghz assisteren in de gezondheidszorg | 64 |
| fdci facilitaire dienstverlening: catering en inrichting | 65 |
| mhed milieu, hergebruik en duurzaamheid | 66 |
| ondn ondernemen | 67 |
| osba ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten | 68 |
| podi podium | 69 |
| ppv presenteren, promoten en verkopen | 70 |
| prmv een product maken en verbeteren | 71 |
| robo robotica | 72 |
| ufdv geüniformeerde dienstverlening en veiligheid | 73 |
| vdbw voeding en beweging | 74 |
| wzkj welzijn kind en jongere | 75 |
| wzvo welzijn volwassenen en ouderen | 74 |
| Lichamelijke opvoeding | 77 |
| Maatschappijleer | 79 |
| Kunstvakken incl. ckv | 81 |
| Loopbaanoriëntatiebegeleiding | 82 |
| Grote Praktische Opdracht | 83 |
| Profielwerkstuk | 84 |

Vak: NEDERLANDS

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-------------|-----------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | Kijk-/luistervaardigheid <i>Wat: een kijk-/luistertoets</i> <i>Leerdoel: je kunt basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op informatie verwerven en verwerken</i> | NE/ K4 | | NE/ K4 | | 70 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| oktober- december | 3 | PTA - 2 | Spreek- en gespreksvaardigheid <i>Wat: presentatie over een zelfgekozen onderwerp</i> <i>Leerdoel: je kunt basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op informatie verwerven, verwerken en presenteren</i> | NE/ K5 | | NE/ K5 | | 15 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 3 | Basisvaardigheidstoets lezen <i>Wat: basisvaardigheidstoets met open en multiple choice-vragen</i> <i>Leerdoel: je kunt leesstrategieën hanteren, de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen, het schrijfdoel aangeven, een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relatie benoemen en het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte aangeven. Je kent de signaalwoorden en tekstverbanden</i> | NE/ K2,3 | NE/ K3 | NE/ K2,3 | | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|----------------------------------|
| Vak: NEDERLANDS (vervolg) |
|----------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-------------|-----------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA - 4 | <p>Woordenschat en taalverzorging Wat: kennistoets woordenschat, spelling, werkwoorden, leestekens en lastig te schrijven woorden</p> <p>Leerdoel: je kunt de betekenis van woorden toepassen, wat inhoudt dat je bij het lezen, schrijven, luisteren en spreken de woorden actief leert gebruiken en passief leert herkennen. Je kunt een tekst schrijven die voldoet aan de eisen op het gebied van spelling, interpunctie en uiterlijke verzorging</p> | NE/ K2,3 | NE/ K3 | NE/ K2,3 | | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| januari-juni | 3 | PTA - 5 | <p>Schrijfdossier Wat: een dossier bestaande uit meerdere schrijfoopdrachten</p> <p>Leerdoel: je kunt informatieve, overtuigende en activerende teksten schrijven die voldoen aan de eisen op het gebied van spelling, interpunctie, grammatica en uiterlijke verzorging</p> | NE/ K1,2 | | NE/ K1,2 | | divers | h | 3 | cijfer 1-10 |
| juni | 3 | PTA - 6 | <p>Fictie Wat: 4 boektoetsen en/of verwerkingsopdrachten</p> <p>Leerdoel: je kunt de situatie en het denken en handelen van de personages beschrijven, de relatie tussen fictie en werkelijkheid toelichten en een persoonlijke reactie geven op het fictiewerk</p> | NE/ K8 | | NE/ K8 | | divers | h | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: NEDERLANDS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|-------------|-----------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 7 | <p>Woordenschat en zorgvuldig schrijven Wat: kennistoets woordenschat, spelling en stijl</p> <p>Leerdoel: je kunt de betekenis van woorden begrijpen en toepassen. Je kunt een tekst schrijven die voldoet aan de eisen van spelling, interpunctie en formulering</p> | NE/ K2,3 | NE/ K3 | NE/ K2,3 | | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| december- januari | 4 | PTA - 8 | <p>Spreek- en gespreksvaardigheid Wat: presentatie over jezelf als voorbereiding op de presentatie van je profielwerkstuk</p> <p>Leerdoel: je kunt strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot het bereiken van een goede presentatie ter bevordering van het eigen taalleerproces</p> | NE/ K5 | | NE/ K5 | | 15 minuten | p | 6 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 9 | <p>Schrijven en lezen Wat: schrijven en lezen op basis van documentatie + verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p> <p>Leerdoel: je kunt relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven. Je kunt het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek. Je kunt een tekst die betrekking heeft op een alledaags onderwerp én onderwerpen die iets verder van je af staan lezen en begrijpen</p> | NE/ V1,2 | | NE/ V1,2 | | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: NEDERLANDS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--------------------------|-------------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 10 | Kijk- en luistervaardigheid Wat: een kijk-/luistertoets Leerdoel: je kunt luister- en kijkstrategieën hanteren, het doel van de makers aangeven, de belangrijkste elementen van een programma weergeven en de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia wordt verspreid | NE/ K4 | | NE/ K4 | | 70 minuten | t | 7 | cijfer 1-10 |
| maart | 4 | PTA - 11 | Fictie Wat: fictiedossier totaal (klas 3 en 4): zeven boektoetsen en/of verwerkingsopdrachten Leerdoel: je kunt de situatie en het denken en handelen van de personages beschrijven, de relatie tussen fictie en werkelijkheid toelichten en een persoonlijke reactie geven op het fictiewerk | NE/K8 | | NE/K8 | | divers | h | 6 | cijfer 1-10 |
| september- april | 4 | PTA - 12 | Schrijf- en leesdossier Wat: een dossier bestaande uit verschillende lees- en schrijfoopdrachten Leerdoel: je kunt een tekst die betrekking heeft op een alledaags onderwerp én onderwerpen die iets verder van je af staan lezen en begrijpen. Je kunt een informatieve, overtuigende, opiniërende en activerende tekst schrijven | NE/ K6,7 NE/ V3 | NE/ K6,7 | NE/ V3 | NE/ K6,7 | divers | h | 7 | cijfer 1-10 |

Vak: FRIES

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|----|------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | Thematoets schrijfvaardigheid - I Wat: <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een gewoonte beschrijven • Je kunt aangeven waar iets/iemand is • Je kunt iets/iemand beschrijven en vergelijken • Je kunt aangeven wat er in het verleden is gebeurd Leerdoel: je kunt informatieve, overtuigende en activerende teksten schrijven die voldoen aan de eisen op het gebied van spelling, interpunctie, grammatica en uiterlijke verzorging en je kunt terugvallen op eerder geleerde stof | FR/ K7 FR/ V1 | | FR/ K7 FR/ V1 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 2 | Thematoets Friese geschiedenis en cultuur Wat: Je kunt de meertalige gemeenschap in Fryslân en de Friese geschiedenis beschrijven en aangeven wat het voor jezelf betekent Leerdoel: je kunt in eigen woorden omschrijven wat de Friese taal voor je betekent en je kunt vertellen over de Friese geschiedenis en waarom dat belangrijk is voor het Fries van vandaag de dag | FR/ K1,2,3 | | FR/ K1,2,3 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: FRIES (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|----|------------------------|--------------|--------------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA -3 | Thematoets schrijfvaardigheid - II Wat: <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe iets wordt gedaan • Je kunt praten over sport in je leven • Je kunt een waarschuwing of instructie maken en begrijpen • Je hanteert de juiste woordvolgorde in je schrijven Leerdoel: je kunt informatieve, overtuigende en activerende teksten schrijven, die voldoen aan de eisen op het gebied van spelling, interpunctie en uiterlijke verzorging en je kunt terugvallen op eerder geleerde stof | FR/ K7 FR/ V1 | | FR/ K7 FR/ V1 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| februari | 3 | PTA - 4 | Kijk- en luistervaardigheid Wat: een kijk-/luistertoets Leerdoel: je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen | FR/ K4 FR/ V2 | | FR/ K4 FR/ V2 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| mei/juni | 3 | PTA - 5 | Spreekvaardigheid - presentatie/spreekbeurt Wat: een gespreksvaardigheidsoopdracht <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt iets/iemand beschrijven • Je kunt een presentatie geven over je dorp of stad • Je kunt je mening geven en uitleggen | FR/ K5 FR/ V1 | | FR/ K5 FR/ V1 | | 10 - 15 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: FRIES (vervolg)

| Onderwijsperiode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Onderwijsperiode |
|------------------|----------|-------------------|--|--------------------------|-----------|------------------------|-----------|---------------|-------|--------|------------------|
| | | PTA - 5 (vervolg) | Leerdoel: je kunt onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, je persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's en de actualiteit) | | | | | | | | |
| TW4 | 3 | PTA - 6 | Thematoets leesvaardigheid Wat: toets over zakelijke tekst met <ul style="list-style-type: none"> • Signaalwoorden • Verwijswoorden en het lezen van een boek Leerdoel: je kunt teksten begrijpen die gaan over alledaagse zaken, school of werk. Je kunt de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke teksten begrijpen. En conclusies trekken met betrekking tot de gebeurtenissen, het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek | FR/ K6,8 FR/ V2 | FR/ K6 | FR/ K8 FR/ V2 | FR/K6 | 90 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW5 | 4 | PTA - 7 | Literatuur en film Wat: boek- en filmtoets Leerdoel: je kunt conclusies trekken met betrekking tot de gebeurtenissen, het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek voor het boek en de film | FR/ K8 FR/ V2 | | FR/ K8 FR/ V2 | | 45 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |

Vak: FRIES (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|----|------------------------|--------------|--------------------|-------|--------|---------------------|
| november | 4 | PTA - 8 | Kijk- en luistervaardigheid <i>Wat: een kijk-/luistertoets</i> <i>Leerdoel: je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen</i> | FR/ K4 FR/ V2 | | FR/ K4 FR/ V2 | | 45 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 9 | Thematoets schrijfvaardigheid <i>Wat: kennistoets woordenschat, spelling, werkwoorden, interferenties en lastig te schrijven woorden</i> <i>Leerdoel: je kunt de betekenis van woorden toepassen, wat inhoudt dat je bij het lezen, schrijven, luisteren en spreken de woorden actief leert gebruiken en passief leert herkennen. Je kunt een tekst schrijven die voldoet aan de geldende normen voor correct Fries en zonder interferenties</i> | FR/ K7 FR/ V2 | | FR/ K7 FR/ V2 | | 45 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| maart/april | 4 | PTA - 10 | Spreekvaardigheid - presentatie <i>Wat: presentatie over een zelfgekozen onderwerp</i> <i>Leerdoel: je kunt basisvaardigheden toepassen, die betrekking hebben op informatie verwerven, verwerken en presenteren</i> | FR/ K5 FR/ V1 | | FR/ K5 FR/ V1 | | 10 - 15 minuten | p | 6 | cijfer 1-10 |

Vak: FRIES (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------|-----------|------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| januari | 4 | PTA - 11 | Literatuur- en leesdossier Wat: één of meerdere verwerkingsopdrachten Leerdoel: je kunt conclusies trekken met betrekking tot de gebeurtenissen, het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek | FR/ K8 FR/ V2 | | FR/ K8 FR/ V2 | | n.v.t. | h | 6 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 12 | Leesvaardigheid Wat: leestoets over een zakelijke tekst met <ul style="list-style-type: none"> • Signaalwoorden • Verwijswoorden Leerdoel: je kunt teksten begrijpen die gaan over alledaagse zaken, school of werk. Je kunt de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke teksten begrijpen | FR/ K6 FR/ V2 | FR/ K6 | FR/ V2 | FR/ K6 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: DUIJS

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | Thematoets: Wetter und Umgebung/ Körper und Gesundheit Wat: Grammatik, Lernlisten en Sprachmittel Kapitel 1+2 Leerdoel: je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren | MVT/ K1 t/m 7 | MVT/ K3+4 | MVT/ K1,2,3 5,6,7 | MVT/ K4 | 45 minuten | t/p | 4 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 2 | Kijk-/luistervaardigheid - ERK A2 Wat: een kijk-/luistertoets Leerdoel: je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt | MVT/ K5 MVT/ V3 t/m 5 | MVT/ V3 en 5 | MVT/ K5 MVT/ V4 | MVT/ V3 en 5 | 60 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| TW3 | 3 | PTA - 3 | Leesvaardigheid - ERK A2 Wat: een toets bestaande uit verschillende teksten/tekstsoorten Leerdoel: je kunt teksten begrijpen die gaan over alledaagse zaken, school of werk. Je kunt de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke teksten begrijpen | MVT/ K4 MVT/ V1 + 3,4,5 | MVT/ K4 MVT/ V1,3,5 | MVT/ V4 | MVT/ K4 MVT/ V1,3,5 | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |

Vak: DUIJS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 4 | Thematoets: Unterwegs/Veranstaltungen Wat: Grammatik, Lernlisten en Sprachmittel Kapitel 3+4 Leerdoel: je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren | MVT/ K1 t/m 7 | MVT/ K3+4 | MVT/ K1,2,3 5,6,7 | MVT/ K4 | 45 minuten | t/p | 4 | cijfer 1-10 |
| oktober- november | 4 | PTA - 5 | Thematoets: Darum Deutsch! Wat: Grammatik, Lernlisten, Sprachmittel en examenidoom Leerdoel: je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren | MVT/ K1 t/m 7 | MVT/ K3+4 | MVT/ K1,2,3 5,6,7 | MVT/ K4 | 45 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| TW5 | 4 | PTA - 6 | Leesvaardigheid - leesboek/leesdossier Wat: een toets of verwerkingsopdrachten bij één of meerdere leesboeken Leerdoel: conclusies trekken met betrekking tot de gebeurtenissen, het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en het beoogde publiek | MVT/ K4 MVT/ V1 + 3,4,5 | MVT/ K4 MVT/ V1,3,5 | MVT/ V4 | MVT/ K4 MVT/ V1,3,5 | 45 minuten | t/p | 8 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 7 | Kijk-/luistervaardigheid - ERK A2/B1 Wat: een kijk-/luistertoets Leerdoel: je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt | MVT/ K5 MVT/ V3 t/m 5 | MVT/ V3, 5 | MVT/ K5 MVT/ V4 | MVT/ V3, 5 | 60 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: DUIJS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 8 | <p>Gespreksvaardigheid - ERK A2 Wat: een spreekvaardigheidsofdracht</p> <p>Leerdoel: je kunt onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, je persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, toekomstplannen, bijbaantjes en de actualiteit)</p> | MVT/ K1,2,3,6 MVT/ V3,4,5 | MVT/ K3 MVT/ V3,5 | MVT/ K1,2,3,6 MVT/ V4 | MVT/ V3,5 | 15 minuten | p | 8 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 9 | <p>Schrijfvaardigheid (brief/mail) - ERK A2 Wat: een schrijfofdracht</p> <p>Leerdoel: je kunt een zakelijke brief en een persoonlijke brief schrijven, persoonlijke gegevens verstrekken, om informatie vragen, een voorstel doen</p> | MVT/ K1,2,3,7 MVT/ V3,4,5 | MVT/ K3 MVT/ V3,5 | MVT/ K1,2,3,7 | MVT/ V3,5 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: ENGELS

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------------|----|------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| oktober | 3 | PTA - 1 | <p>Writing Wat: een schrijfpdracht op basis van thema 1</p> <p>Leerdoel: je kunt een zakelijke brief en een persoonlijke brief schrijven, persoonlijke gegevens verstrekken, om informatie vragen, een voorstel doen</p> | MVT/ K1,2,7 MVT/ V4 | | MVT/ K1,2,7 MVT/ V4 | | 45 minuten | p/t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW1 | 3 | PTA - 2 | <p>Watching/listening Wat: een kijk-luistertoets</p> <p>Leerdoel: je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt</p> | MVT/ K5 MVT/ V4 | | MVT/ 5 MVT/ V4 | | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 3 | <p>Leerstofoets 1 Wat: onderdelen van in thema 2 en 3 behandelde grammatica en vocabulaire</p> <p>Leerdoel: je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren</p> | MVT/ K2,3 | | MVT/ K2,3 | | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|------------------------------|
| Vak: ENGELS (vervolg) |
|------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|----------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA - 4 | Reading Wat: 1 leestoets Leerdoel: <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt conclusies trekken met betrekking tot de gebeurtenissen, het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek • Je kunt teksten begrijpen die gaan over alledaagse zaken, school of werk. Je kunt de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke teksten begrijpen | MVT/ K4 MVT/ V1,3 | MVT/ K4 MVT/ V1,3 | | MVT/ K4 MVT/ V1,3 | 60 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |
| mei | 3 | PTA - 5 | Leerstofoets 2 Wat: onderdelen van in thema's behandelde grammatica en vocabulaire Leerdoel: je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren | MVT/ K2,3 | | MVT/ K2,3 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: ENGELS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--------------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 6 | <p>Speaking Wat: spreek- en gespreksvaardigheid Leerdoel: je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een doktersgesprek voeren • handelen in een noodsituatie • een dier beschrijven • iets/iemand beschrijven en vergelijken • een nieuwsbericht uitleggen • een schooldag van vandaag en morgen beschrijven • praten over gewoonten en gebruiken • een gesprek voeren in een restaurant • je mening geven • praten over sport in je leven • richtingaanwijzingen geven en begrijpen • een presentatie geven over jezelf • je mening geven en uitleggen <p>Leerdoelen ERK: Je kunt de meeste situaties aan tijdens een reis in een gebied waar Engels wordt gesproken én je kunt onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, je persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijv. familie, hobby's en de actualiteit)</p> | MVT/ K6 MVT/ V4 | | MVT/ V4 | | divers | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: ENGELS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------------|----|------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 7 | Leerstofoets 3 Wat: <i>vocabulary & grammar in context uit Alquin This is me</i> Leerdoel: <i>je kunt leervaardigheden toepassen om tekortschietende taalkennis te compenseren</i> | MVT/ K2,3 | | MVT/ K2,3 | | 60 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| december | 4 | PTA - 8 | Writing Wat: <i>een schrijfpdracht</i> Leerdoel: <i>je kunt een zakelijke brief en een persoonlijke brief schrijven, persoonlijke gegevens verstrekken, om informatie vragen, een voorstel doen en je mening geven</i> | MVT/ K1,2,7 MVT/ V4 | | MVT/ K1,2,7 MVT/V 4 | | divers | p | 8 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 9 | Watching/listening Wat: <i>een kijk-luisteroets</i> Leerdoel: <i>Je kunt de hoofdpunten van veel radio_ of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt</i> | MVT/ K5 MVT/ V4 | | MVT/ K5 MVT/ V4 | | 60 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: ENGELS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|----------------------------|----|------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| februari | 4 | PTA - 10 | <p>Reading Leesvaardigheid/examenvoorbereiding Wat: een toets bestaande uit verschillende teksten/examenvoorbereidende elementen (examenidoom, signaalwoorden en vraagstelling)</p> <p>Leerdoel: je kunt teksten begrijpen die gaan over alledaagse zaken, school of werk. Je kunt de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke teksten begrijpen</p> | MVT/ K4 MVT/ V1,3 | | MVT/ K4 MVT/ V1,3 | | 45 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 11 | <p>Speaking Wat: een spreekvaardigheidsoopdracht</p> <p>Leerdoel: je kunt de meeste situaties aan tijdens een reis in een gebied waar Engels wordt gesproken én je kunt onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, je persoonlijke belangstelling hebben op het dagelijks leven (bijv. familie, hobby's en de actualiteit)</p> | MVT/ K6 MVT/ V4 | | MVT/ K1,2,7 MVT/ V4 | | divers | p | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: GESCHIEDENIS

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---|--|---|------------------------------|----------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: De industriële samenleving in Nederland</p> <p>Leerdoel: je kunt beschrijven en verklaren hoe de industriële revolutie zich tijdens de tijd van de burgers en stoommachines, wereldoorlogen, televisie en computer ontwikkelde</p> | GS/ K1,2,3,5,6,7,10 GS/ V2 t/m 8 | GS/ K3,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3,6 GS/ V7 | GS/ K6,7 GS/ V2t/m6 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: Sociale zekerheid en verzorgingsstaat</p> <p>Leerdoel: je kunt beschrijven en verklaren hoe de sociale zekerheid en de verzorgingsstaat tijdens de tijd van de burgers en stoommachines, wereldoorlogen, televisie en computers vorm kreeg</p> | GS/ K1,2,3,5,6,7,10 GS/ V2 t/m 8 | GS/ K3,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3, 5,6,7,10 GS/ V2t/m7 | GS/ K6,7 GS/ V2t/m6 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| januari- februari | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: Nederland en Indonesië Cultureel-mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 (handelingsdeel/praktische opdracht; informatie over de inhoud van de p.o. is op te vragen bij de lesgevende docent en de vaksectievoorzitter)</p> <p>Leerdoel: Je kunt beschrijven en verklaren</p> <ul style="list-style-type: none"> op welke manier Nederland en Indonesië aan elkaar verbonden waren welke ontwikkelingen er op cultureel en sociaal-maatschappelijk niveau na 1945 in Nederland plaatsvinden | GS/ K1,2,3,11 GS/ V1,3,6,7,8,9 | GS/ K1,2,3, 4,10,11 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3,4 GS/ V1,3,6,7 | GS/ K4 | 300 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: GESCHIEDENIS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: De Koude Oorlog</p> <p>Leerdoel: je kunt beschrijven en verklaren hoe spanningen in de tijd van wereldoorlogen, televisie en computers zich tot de Koude Oorlog ontwikkelden</p> | GS/ K1,2,3,8,9,10 GS/ V2t/m9 | GS/ K3,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3, 8,9 GS/ V7 | GS/ K8 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW5 | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: Nederland van 1848 tot 1918 De Eerste Wereldoorlog (1914-1918)</p> <p>Leerdoel: je kunt herkennen, noemen, beschrijven en verklaren hoe</p> <ul style="list-style-type: none"> de ontwikkeling van de staatsinrichting van Nederland in de 19e en 20e eeuw is verlopen Nederland, Europa en de wereld zich tussen 1848 en 1918 op politiek, economisch, sociaal en cultureel gebied hebben ontwikkeld | GS/ K1,2,3,5,6,7,10 GS/ V2,3,4,5,7,8,9 | GS/ K3,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3, 5,6,7,10 GS/ V7 | GS/ K5,6,7,10 GS/V2,3, 4,5,8,9 | 90 minuten | t | 7 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 6 | <p>Wat: Het Interbellum 1918-1939 De Tweede Wereldoorlog 1939-1945</p> <p>Leerdoel: je kunt herkennen, noemen, beschrijven en verklaren hoe</p> <ul style="list-style-type: none"> Nederland, Europa en de wereld zich tussen 1918 en 1945 op politiek, economisch, sociaal en cultureel gebied hebben ontwikkeld | GS/ K1,2,3,4,5,10 GS/ V1,3,7,8,9 | GS/ K3,4,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3 GS/ V7 | GS/ K4,5,7,10 GS/ V1,2,5,8,9 | 90 minuten | t | 7 | cijfer 1-10 |

Vak: GESCHIEDENIS (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|---|----------------|-------|--------|---------------------|
| december- februari | 4 | PTA - 7 | <p>Wat: <i>Uitwerking handelingsdeel/ praktische opdracht gekoppeld aan de onderwerpen De wereld na 1945 & Nederland na 1945</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt herkennen, noemen, beschrijven en verklaren hoe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Nederland, Europa en de wereld zich na 1945 op politiek, economisch, sociaal en cultureel gebied hebben ontwikkeld</i> | GS/ K1,2,3 GS/ V1,4,5,6,7,8,9 | GS/ K3,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3 GS/ V7 | GS/ K4,5,10 GS/ V2,3,4,5,6,8,9 | 300 minuten | p | 5 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 8 | <p>Wat: <i>Europa en de wereld 1945-1989 De Koude Oorlog 1945- 1989 De nieuwe wereldorde vanaf 1990</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt herkennen, noemen, beschrijven en verklaren hoe Europa en de wereld zich na 1945 op politiek, economisch, sociaal en cultureel gebied hebben ontwikkeld</i></p> | GS/ K1t/m5,7,8,9,10 GS/ V1,4,5,6,7,8,9 | GS/ K3,5,10 GS/ V8,9 | GS/ K1,2,3,4,7,8,9 GS/ V7 | GS/ K4,7,8,9,10 GS/ V1,2,4,5, 6,8,9 | 90 minuten | t | 7 | cijfer 1-10 |

| |
|----------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE |
|----------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------|----|------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Arm en Rijk</p> <p>Leerdoel: Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen omgeving beschrijven • regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren • verschillen in welvaart tussen twee landen beschrijven en verklaren en de situatie in beide landen vergelijken • de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een ander land beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven | AK/ K7 AK/ V4 | | AK/ K7 AK/ V4 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|-------|------------------------|--------------|-----------------|-------|--------|---------------------|
| TW2 | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: <i>Grenzen en Identiteit</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit</i> • <i>verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een ander land in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide landen vergelijken</i> • <i>territoriale conflicten in een gebied buiten Europa beschrijven en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen</i> | AK/ K9 AK/ V6 | | AK/ K9 AK/ V6 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| mei-juni | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: <i>Geografisch onderzoek (praktische opdracht)</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>een aardrijkskundig onderzoek uitvoeren waarbij je gebruik maakt van aardrijkskundige vragen</i> • <i>het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven</i> | AK/ K2,3,5 | AK/K3 | AK/ K2,5 | | 4x45 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: <i>Bronnen van Energie</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een land buiten Europa beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven</i> • <i>het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een ander Europees land beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de beide landen vergelijken</i> • <i>je kunt het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een land buiten Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven</i> | AK/ K8 AK/ V2,5 | AK/ K8 AK/ V5 | AK/ K8 AK/ V2,5 | | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|------------------------|---------------|--------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: <i>Bevolking en Ruimte</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en Duitsland beschrijven en verklaren en de situatie in Nederland en Duitsland vergelijken</i> • <i>de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in China beschrijven en verklaren</i> • <i>de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren</i> • <i>ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in China beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven</i> | AK/ K8 AK/ V5 | AK/ K8 AK/ V5 | | AK/ K8 AK/V5 | 60 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW6 | 4 | PTA - 6 | <p>Wat: Weer en klimaat</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en Spanje beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken • weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in de Verenigde Staten beschrijven en verklaren • weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren • het voorkomen van extreme weersomstandigheden in de Verenigde Staten beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven | AK/ K4 AK/ V1 | AK/ K4 AK/ V1 | | AK/ K4 AK/ V1 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------------|
| Vak: AARDRIJKSKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 7 | <p>Wat: Water</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven • de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in het Midden-Oosten en China beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken • de waterhuishouding in het Midden-Oosten beschrijven en plannen en maatregelen ter verbetering hiervan beschrijven | AK/ K6 AK/ V3 | AK/ K6 AK/ V3 | | AK/ K6 AK/ V3 | 90 minuten | t | 8 | Cijfer 1-10 |

| |
|----------------------|
| Vak: WISKUNDE |
|----------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| september oktober | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Statistiek</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegevens aflezen uit een stapeldiagram • bepalen of een schatting betrouwbaar is en of een diagram misleidend is • gegevens uit meerdere diagrammen en/of tabellen combineren • de spreidingsbreedte, de mediaan en het eerste en derde kwartiel berekenen <p>Wat: Grafen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • een (gerichte) graaf aflezen en er een afstandstabel bij maken • schattend rekenen en aannames maken | WI/ K1,2,3,7,8 WI/ V1,2,3,4 | WI/ K3 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,7,8 WI/ V2,3 | | divers | p | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--|------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: Plaats en afstand</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken met een schaallijn en de plaats van een voorwerp in een bovenaanzicht tekenen • koershoeken meten en tekenen • met behulp van koershoeken de plaats op een kaart tekenen • met drie coördinaten de plaats van een punt in de ruimte aangeven • de lengte van een lichaamsdiagonaal berekenen <p>Wat: Rekenen met formules</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken met somformules en -tabellen en verschilformules en -tabellen • bepalen of formules aan elkaar gelijk zijn • formules korter schrijven en combineren tot één formule | WI/ K1,2,3,4,6,7 WI/ V1,2,3,4 | WI/ K3,4,6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,7 WI/ V2,3 | WI/ K4,6 | 45 minuten | t | 3 | Cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW2 | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: Werken met aantallen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> aan de hand van een factor aangeven of het totale aantal stijgt of daalt en de grootte van de stijging of daling berekenen de factor bij een stijging of daling bepalen en vermenigvuldigingen met dezelfde factor korter schrijven grote getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven en ermee rekenen gewone kleine getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven en andersom <p>Wat: Gelijkvormigheid</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> lichtstralen van verschillende soorten lichtbronnen en de bijbehorende schaduw tekenen gelijkvormige figuren in dezelfde stand tekenen en overeenkomstige hoeken en zijden aanwijzen de vergrotingsfactor uitrekenen en met behulp van de vergrotingsfactor onbekende zijden uitrekenen | WI/ K1,2,3,6 WI/ V1,2,3,4 | WI/ K3,6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3 WI/ V3 | WI/ K6 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--|------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: <i>Vergelijkingen oplossen</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>een omslagpunt aflezen, berekenen en de betekenis ervan geven</i> • <i>het omslagpunt gebruiken om grafieken voor en na dit omslagpunt te vergelijken</i> • <i>een kwadratische vergelijking oplossen</i> • <i>een vergelijking oplossen met inklemmen</i> | WI/ K1 t/m 6, 8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3t/m6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,8 WI/ V2,3 | WI/ K4,5,6 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW4 | 3 | PTA - 5 | <p>Wat: <i>Oppervlakte en inhoud</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de oppervlakte van een kubus, balk en cilinder berekenen</i> • <i>de inhoud van een prisma, piramide, kegel en samengestelde figuur berekenen</i> • <i>de inhoud van een vergroting berekenen</i> | WI/ K1,2,3,5,6,8 WI/ V1,2,3,4 | WI/ K3,5,6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,8 WI/ V2,3 | WI/ K5,6 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| heel leerjaar 3 | 3 | PTA - 6 | <p>Wat: Vaardighedendossier</p> <p>Deel A Formules en grafieken Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • formules maken bij horizontale en verticale lijnen • de top en de symmetrieas van een parabool bepalen • bepalen of bij een grafiek een lineair of kwadratisch verband hoort • een tabel en grafiek maken bij een derdemachtsformule, een wortel formule en een omgekeerd evenredig verband <p>Deel B Hellingen en tangens Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de hoogte aflezen op een kaart met iso-hoogtelijnen en de doorsnede van een berg tekenen • de tangens van een hoek berekenen • de grootte van een hoek berekenen met behulp van de tangens • de lengte van een rechthoekzijde berekenen met behulp van de tangens | WI/ K1 t/m 6, 8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3t/m6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,8 WI/ V2,3 | WI/ K4,5,6 | 45 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------|
| Vak: WISKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|----------------------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| heel leerjaar 3 | 3 | PTA - 6 (vervolg) | <p>Deel C Meten en redeneren Grafieken</p> <p>Leerdoel Meten en redeneren: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • een driehoek tekenen als één zijde en twee hoeken bekend zijn of als alle zijden gegeven zijn • een deellijn, hoogtelijn, middelloodlijn en zwaartelijn tekenen • bijzondere vierhoeken tekenen vanuit de eigenschappen van vierhoeken • gelijke hoeken vinden met behulp van Z-figuren, F-figuren en overstaande hoeken • hoeken berekenen met behulp van de rekenregels in driehoeken en vierhoeken <p>Leerdoel Grafieken: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntengrafieken en grafieken met horizontale lijnstukken aflezen en tekenen • een som- en een verschilgrafiek maken • de periode, frequentie, evenwichtsstand en amplitude van een periodieke grafiek bepalen | | | | | | | | |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| september | 4 | PTA - 7 | Wat: Grafieken en vergelijkingen Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • symmetrie van kwadratische verbanden gebruiken • werken met lineaire en kwadratische formules • periodieke grafieken teken • werken met wortel- en omgekeerd evenredige verbanden • vergelijkingen oplossen door 'links en rechts hetzelfde' te doen met een omgekeerde pijlenketting en met inklemmen • berekenen voor welke waarden van x de uitkomsten van de ene formule groter of kleiner is dan de uitkomst van de andere formule | WI/ K1,2,3,4,7,8 WI/ V1,2,3,4 | WI/ K3,4 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3, 7,8 WI/ V2,3 | WI/ K4 | 45 minuten | t | 5 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------|
| Vak: WISKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 8 | <p>Wat: Grafieken en vergelijkingen</p> <p>Leerdoel: zie PTA - 7</p> <p>Wat: Vlakke meetkunde</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoeken berekenen in vlakke figuren • driehoeken en vierhoeken tekenen met behulp van een passer en geodriehoek • de tangens toepassen • de stelling van Pythagoras toepassen • de oppervlakte berekenen van vlakke figuren • rekenen in gelijkvormige figuren • de oppervlakte van een vergroting bepalen | WI/ K1,2,3,4,6,7,8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3,4,6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3, 7,8 WI/ V2,3 | WI/ K4,6 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijsperiode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|------------------|----------|-----------|---|--|----------------------------|--------------------------------------|-----------|---------------|-------|--------|------------------|
| december | 4 | PTA - 9 | <p>Wat: Informatieverwerking</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken met diagrammen en tabellen • diagrammen en/of tabellen combineren • uitleggen wanneer een diagram misleidend is • uitleggen wat centrummaten zijn • uitleggen wat de begrippen kwartielafstand en spreidingsmaten zijn • de mediaan en het eerste en het derde kwartiel bepalen • rekenen met een boxplot • een boomdiagram tekenen • met een boomdiagram het aantal mogelijkheden berekenen • telproblemen oplossen <p>Wat: Machtsverbanden</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekenen met machtsformules • een somformule en een verschilformule maken • aan de machtsformule zien welke vorm de grafiek heeft • vergelijkingen met een macht oplossen door inklemmen • de coördinaten van een snijpunt van een grafiek van een machtsformule en een andere formule bepalen | WI/ K1,2,3,4,7,8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3,4 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3, 7,8 WI/ V2,3 | WI/ K4 | 45 minuten | t | 5 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------|
| Vak: WISKUNDE (vervolg) |
|--------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW6 | 4 | PTA - 10 | <p>Wat: Informatieverwerking Leerdoel: zie opsomming bij PTA - 9</p> <p>Wat: Machtsverbanden Leerdoel: zie opsomming bij PTA - 9</p> <p>Wat: Rekenen Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • tijd omrekenen • rekenen met snelheid • rekenen met lengten, oppervlakten en inhouden • gewichtsmaten omrekenen • rekenen met procentuele toe- en afname • berekeningen maken met getallen die in de wetenschappelijke notatie staan | WI/ K1,2,3,4,7,8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3,4 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3, 7,8 WI/ V2,3 | WI/ K4 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| februari | 4 | PTA - 11 | <p>Wat: Goniometrie Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de hoek berekenen met de sinus • de hoek berekenen met de cosinus • aan de verhouding zien of je de sinus, cosinus of tangens moet gebruiken • de sinus, cosinus en tangens gebruiken voor het berekenen van een lengte • de hoogtelijnmethode gebruiken in driehoeken die niet rechthoekig zijn | WI/ K1,2,3,6,8 WI/ V1 t/m 4 | WI/ K3,6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,8 WI/ V2,3 | WI/ K6 | 45 minuten | t | 5 | Cijfer 1-10 |

Vak: WISKUNDE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 12 | <p>Wat: Goniometrie</p> <p>Leerdoelen: zie opsomming bij PTA - 11</p> <p>Wat: Exponentiële formules</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wat exponentiële groei is • uitleggen wat de betekenis is van een groeifactor groter dan 1 en tussen 0 en 1 • een formule maken bij een exponentieel verband • de verdubbelingstijd en de halveringstijd berekenen • werken met een vermenigvuldigpunt • exponentiële vergelijkingen oplossen <p>Wat: Ruimte meetkunde</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken met de begrippen koers, koershoeken en schaal • een kaart lezen met iso-hoogtelijnen • werken met hoogtegetallen in een bovenaanzicht • aanzichten tekenen • uitslagen tekenen • lijnen op uitslagen tekenen • oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren berekenen • de oppervlakte en inhoud uitrekenen van een vergroting • de <u>oppervlakte</u> en <u>inhoud</u> van samengestelde ruimtefiguren berekenen | WI/ K1t/m 6,8 WI/ V1t/m4 | WI/ K3t/m6 WI/ V1,4 | WI/ K1,2,3,8 WI/ V2,3 | WI/ K4,5,6 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: REKENEN (alleen voor leerlingen die geen examen doen in wiskunde) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW 5,6,7 | 4 | PTA - 1 | Wat: Eindtoets rekenen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde | 2F | | 2F | | 45 minuten | t | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---------------------------------|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 1 |
|---------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Stoffen Licht en Beeld</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stoffen herkennen, eigenschappen benoemen en verschillende toepassingen benoemen</i> • <i>de gevaren van stoffen benoemen</i> • <i>aangeven wat de milieueffecten zijn van verschillende stoffen</i> • <i>aangeven hoe je stoffen kunt scheiden</i> • <i>uitleggen wat dichtheid is en hiermee rekenen</i> • <i>werken met een brandpuntbepaling</i> • <i>werken met lensconstructie en vergroting</i> • <i>de onderdelen van het oog benoemen en aangeven wat de invloed hierop is van verschillende oogafwijkingen</i> | NASK1/ K1t/m4, 7 NASK1/ V2,4 | NASK1/ K4 NASK1/ V2,4 | NASK1/ K7 | NASK1/ K1,2,3 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 1 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW2 | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: <i>Elektriciteit in huis</i></p> <p>Leerdoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>werken met elektrische schakelingen en verschillende componenten</i> • <i>werken met serie- en parallel-schakelingen en schakelschema's</i> • <i>benoemen welke veiligheidsaspecten er meespelen bij het onderwerp elektriciteit</i> • <i>rekenen met (formules behorend bij) elektriciteit</i> • <i>berekeningen maken met betrekking tot elektrische apparaten en elektromagnetisme</i> • <i>verschillende vormen van het opwekken van energie benoemen en de voor- en nadelen aangeven</i> | NASK1/ K1t/m5 NASK1/ V3,4 | NASK1/ K4,5 NASK1/ V2,4 | | NASK1/ K1t/m5 NASK1/ V3,4 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW3 | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: <i>Een praktisch tentamen over de behandelde stoffen</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>diverse elektrische componenten in een schakelschema zetten en hieraan rekenen</i> • <i>de dichtheid van stoffen bepalen</i> | NASK1/ K1t/m4,9,10 NASK1/ V4 | NASK1/ K4,5,9 NASK1/ V4 | NASK1/ K10 | NASK1/ K1,2,3,4,9 NASK1/ V4 | 60 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 1 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--|------------------------------------|---------------|---|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: <i>Kracht en beweging Energie</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uitleggen hoe warmtetransport plaatsvindt</i> • <i>werken met temperatuurschalen</i> • <i>uitleggen hoe verschillende energievormen en het omzetten hiervan werken</i> • <i>benoemen welke verschillende krachten er zijn</i> • <i>werken en rekenen met hefboomen, katrollen en snelheid</i> • <i>krachten samenstellen</i> • <i>rekenen met druk</i> | NASK1/ K1t/m4,6,10 NASK1/ V4 | NASK1/ K4,6 NASK1/ V4 | NASK1/ K10 | NASK1/ K1,2,3,4,6 NASK1/ V4 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW5 | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: <i>Geluid Constructies</i></p> <p>Leerdoelen: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verschillende geluidsbronnen benoemen</i> • <i>rekenen met geluidssnelheid, trillingstijd, frequentie en geluidsterkte</i> • <i>benoemen hoe je geluidshinder kunt voorkomen en welke maatregelen je kunt nemen ter voorkoming van gehoorschade</i> • <i>verschillende krachten onderscheiden en deze krachten samenstellen en ontbinden</i> • <i>werken met netto kracht en de momentenwet</i> | NASK1/ K1t/m4 8t/m10 NASK1/ V2,4 | NASK1/ K4,8,9 NASK1/ V2,4 | | NASK1/ K1t/m4, 8t/m10 NASK1/ V2,4 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 1 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| november- december | 4 | PTA - 6 | Wat: Straling Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • de opbouw van een atoom benoemen • werken met de naamgeving, isotopen, dracht, activiteit, toepassingen van atomen • de gevaren van straling benoemen en aangeven welke veiligheidsmaatregelen er genomen moeten worden | NASK1/ K1t/m4,11 NASK1/ V3,4 | NASK1/ K4 NASK1/ V4 | NASK1/ K11 | NASK1/ K1,2,3,4 NASK1/ V3,4 | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 7 | Wat: Elektriciteit Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • werken met elektrische schakelingen en verschillende componenten • werken met serie- en parallelschakelingen en schakelschema's • benoemen welke veiligheidsaspecten er meespelen bij het onderwerp elektriciteit • rekenen met (formules horend bij) elektriciteit • berekeningen maken met betrekking tot elektrische apparaten en elektromagnetisme • verschillende vormen van het opwekken van energie benoemen en de voor- en nadelen aangeven | NASK1/ K1t/m5 NASK1/ V3,4 | NASK1/ K1,4,5 NASK1/ V4 | | NASK1/ K1t/m5 NASK1/ V3,4 | 90 minuten | t/p | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 1 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 8 | <p>Wat: <i>Veilig bewegen</i> <i>Beweging en energie</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rekenen met energie en energie-omzettingen, netto kracht en snelheid</i> • <i>benoemen wat belangrijke veiligheidsmaatregelen zijn en hoe je deze toepast</i> • <i>op de juiste wijze gegevens verzamelen en aflezen</i> | NASK1/ K1t/m4, 9 NASK1/ V1,4 | NASK1/ K1,4,9 NASK1/ V1,4 | | NASK1/ K1t/m4,9 NASK1/ V1,4 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Chemie in het groot</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eigenschappen noemen waaraan een stof herkend kan worden en de kennis van die eigenschappen toepassen in practicum situaties</i> • <i>onderzoeken of een stof een zuivere stof is of een mengsel</i> • <i>van een aantal stoffen uitleggen of het zuivere stoffen of mengsels zijn en van de mengsels de hoofdbestanddelen noemen</i> • <i>verschillen en overeenkomsten aangeven tussen drinkwater, zeewater, regenwater, oppervlaktewater en grondwater</i> • <i>enkele soorten mengsels uit het dagelijks leven onderscheiden</i> • <i>alle stappen en facetten van het productieproces benoemen</i> • <i>verwoorden wat ontledingsreacties zijn en dat ontledingsreacties kunnen plaatsvinden onder invloed van elektriciteit, warmte en licht</i> • <i>enkele toepassingen noemen</i> | NASK2/ K7,10 NASK2/ V1,2,3 | NASK2/ K7,10 | NASK2/ V3 | NASK2/ V1,2 | 60 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW2 | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: <i>Chemie in het klein</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uitleggen dat stoffen uit moleculen, atomen of ionen zijn opgebouwd</i> • <i>uitleggen dat moleculen zijn opgebouwd uit atomen</i> • <i>uitleggen wat de formule van een moleculaire stof aangeeft en de aanduidingen mono, di, tri, tetra en penta gebruiken bij de naamgeving en het opstellen van molecuulformules</i> • <i>de notatie en namen van een aantal scheikundige symbolen geven: Ag, Al, Ar, Au, Ba, Br, C, Ca, Cd, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, N, Na, Ne, Ni, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn</i> • <i>uitleggen hoe in het Periodiek Systeem de atoomsoorten gerangschikt zijn</i> • <i>chemische reacties beschrijven als processen waarbij een of meer stoffen verdwijnen en een of meer stoffen ontstaan</i> | NASK2/ K10 | NASK2/ K10 | NASK2/ K10 | NASK2/ V4 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|-------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: Verbranding</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het proces beschrijven van het verbranden van fossiele brandstoffen en het belang toelichten van voldoende luchttoevoer in verband met veiligheid en milieu • de verschijnselen beschrijven die zich bij verbranding kunnen voordoen • voorwaarden noemen voor het ontstaan van brand en toelichten dat het blussen of het voorkomen van brand berust op beïnvloeding van deze voorwaarden • de milieu- en gezondheidseffecten noemen, die kunnen optreden als gevolg van de uitstoot van schadelijke gassen | NASK2/ K3,5 | NASK2/ K5 | NASK2/ K5 | NASK2/ K3 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW4 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: Chemisch rekenen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de massa van één van de stoffen, die bij een reactie betrokken zijn, berekenen als de massa's van de andere stoffen gegeven zijn, in relatie met het doelmatig gebruik van stoffen • de factoren noemen die invloed hebben op de snelheid van een reactie en uitleggen wat de invloed van die factoren is | NASK2/ K10 NASK2/ V3 | NASK2/ K10 | NASK2/ K10 | NASK2/ V3 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2 (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------------------------|----------------------|---------------|----------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: Basisscheikunde Stoffen uit de aarde</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de milieu- en gezondheidseffecten noemen die kunnen optreden als gevolg van de uitstoot van de volgende schadelijke gassen: zwaveloxiden, stikstofoxiden en koolstofdioxide • het proces beschrijven van het verbranden van (fossiele) brandstoffen en het belang toelichten van voldoende luchttoevoer in verband met veiligheid en milieu • uitleggen dat aardolie in raffinaderijen bewerkt wordt tot allerlei soorten brandstoffen en andere producten <p>Zie PTA 1 t/m 4</p> | NASK2/ K2,3,4,5,7, 9,10,11 | NASK2/ K5,7,10,11 | NASK2/ K9 | NASK2/ K3,4 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2 (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--------------------|--------------|------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW6 | 4 | PTA - 6 | <p>Wat: Zouten Reacties en zoutoplossingen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wat het verschil is tussen hard en zacht water, nadelen van het gebruik van hard water noemen en mogelijkheden noemen om water te ontharden • met behulp van een gegeven oplosbaarheidstabel nagaan of een neerslag ontstaat bij het mengen van twee zoutoplossingen • met behulp van een gegeven oplosbaarheidstabel uitleggen hoe een slecht oplosbaar zout gemaakt kan worden of hoe een gegeven ionsoort uit een oplossing verwijderd kan worden • de notaties en namen van een aantal ionen geven • de naam en formule van een zout opschrijven als de namen of formules van de ionen gegeven zijn • de formules van de ionen waaruit een zout bestaat, opschrijven als de naam of formule van het zout gegeven is | NASK2/ K7,10,11 | NASK2/ K7 | NASK2/ K10,11 | | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: NATUUR-SCHEIKUNDE 2 (vervolg) |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------------------------------|----------------|--------------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| februari | 4 | PTA - 7 | Wat: <i>Schoon</i> Leerdoel: <i>je kunt</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen</i> • <i>aangeven waar water voor kan dienen</i> | NASK2/ K4,6 | | NASK2/ K4,6 | | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 8 | Wat: <i>Praktisch schoolonderzoek</i> Leerdoel: <i>je kunt</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>toepassingen noemen van zuur-base-reacties en hiervan de reactievergelijking opschrijven</i> • <i>een aantal indicatoren noemen en uitleggen hoe met behulp van een indicator kan worden nagegaan of een oplossing zuur, basisch of neutraal is</i> • <i>de pH-schaal gebruiken om de mate van zuur of basisch zijn van een oplossing uit te drukken en het kwalitatief verband aangeven tussen de concentratie van H⁺ c.q. OH-ionen en de pH van een waterige oplossing</i> • <i>eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen</i> • <i>de naam van een aantal zure en basische oplossingen en de formules van deeltjes die daarin voorkomen, geven en verwoorden dat zure stoffen (opgelost in water) H⁺-ionen kunnen afstaan en basische stoffen (opgelost in water) H⁺-ionen kunnen opnemen</i> <p><i>+ bijbehorende praktische vaardigheden</i></p> | NASK2/ K4,6 NASK2/ V2,3,4 | NASK2/ V2,4 | NASK2/ K4,6 NASK2/ V3 | | 90 minuten | p | 8 | cijfer 1-10 |

Vak: BIOLOGIE

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Organen en cellen (+ tekeningen cellen) Ordering</p> <p>Leerdoel: Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> informatie verwerken en verstrekken de kenmerkende eigenschappen van cellen noemen de samenstellende delen van cellen noemen de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen beschrijven dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden, waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden houding, beweging en conditie in relatie met de gezondheid uitleggen | BI/ K3t/m6 | BI/ K3,4,6 | BI K3,5 | BI/ K4,6 | 90 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| november | 3 | PTA - 2 | <p>Wat: Gedrag (+verslag) Stevigheid en beweging</p> <p>Leerdoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> je hebt inzicht in het gedrag bij mens en dier <p>Je oriënteert je op leren en werken</p> | BI/ K1,3,8,11 BI/ V2 | BI/ K3,11 BI/ V2 | BI/ K1,3,8 | BI/ K11 BI/ V2 | 3 lessen | p/t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: BIOLOGIE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW3 | 3 | PTA - 3 | <p>Wat: Voortplanting en seksualiteit Erfelijkheid en evolutie</p> <p>Leerdoel Voortplanting en seksualiteit Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> voortplanting en groei bij organismen beschrijven, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij <p>Leerdoel Erfelijkheid en evolutie Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen | BI/ K3,5,7,10, 11,12,13 | BI/ K3,11,12, 13 | BI/ K3,5,7, 10 | BI/ K11,12,13 | 90 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: BIOLOGIE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|-------------------------------|----------------------|------------------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW4 | 3 | PTA - 4 | <p>Wat: Ecologie Duurzaam leven Planten en dieren en hun samenhang</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld en de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben je kunt beschrijven dat mensen afhankelijk zijn van hun omgeving en deze beïnvloeden <p>Je oriënteert je op leren en werken</p> | BI/ K1,3,5,6,7 | BI/ K3,6 | BI/ K1,3,5,7 | BI/ K6 | 90 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| oktober | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: Planten Planten en dieren en hun samenhang Van generatie op generatie</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld en de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben je kunt voortplanting en groei bij planten beschrijven, evenals de vorm en functie van onderdelen van de plant daarbij | BI/ K3,4,6,12 BI/ V3 | BI/ K3,4, 6,12 | BI/ K3 BI/ V3 | BI/ K6,12 | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |

Vak: BIOLOGIE (vervolg)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 6 | <p>Wat: Regeling Zintuigelijke waarneming Reageren op prikkels</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> de rol en de werking van zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels | BI/ K2,3,9,11 | BI/ K3,9,11 | BI/ K2,3 | BI/ K9,11 | 90 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |
| december | 4 | PTA - 7 | <p>Wat: Voeding en vertering</p> <p>Leerdoel: je hebt inzicht in</p> <ul style="list-style-type: none"> het gedrag bij mens en dier de instandhouding van het lichaam: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding je kunt vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, het bloedvatensstelsel, het ademhalingsstelsel en het uitscheidingsstelsel beschrijven | BI/ K3,4,5,9,11 BI/ V2 | BI/ K3,9,11 BI/ V2 | BI/ K3,5, BI/ V2 | BI/ K4,9,11 | 45 minuten | t | 5 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------|
| Vak: BIOLOGIE (vervolg) |
|--------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW6 | 4 | PTA - 8 | <p>Wat: <i>Transport en afweer Bescherming en antistoffen</i></p> <p>Leerdoel: <i>je hebt inzicht in de instand- houding van het lichaam: transport en uitscheiding in het lichaam</i></p> <p style="margin-left: 20px;"><i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vorm, werking en functie van het bloedvatensysteem en het afweersysteem beschrijven</i> • <i>het onderlinge verband hierin uitleggen</i> • <i>de manier waarop het lichaam zich beschermt tegen antigenen door middel van antistoffen beschrijven en toelichten hoe deze bescherming kunstmatig wordt verhoogd</i> | BI/ K3,4,9 BI/ V3 | BI/ K3,4,9 | BI/ V3 | BI/ K3,4,9 | 90 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |

| |
|--------------------------------|
| Vak: BIOLOGIE (vervolg) |
|--------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 9 | <p>Wat: Gaswisseling en uitscheiding</p> <p>Leerdoel: Je hebt inzicht in de instandhouding van het lichaam: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding</p> <p>Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vorm, werking en functie van het ademhalingsstelsel en het uitscheidingsstelsel beschrijven en hun onderling verband toelichten | BI/ K4,9,10,11 BI/ V1 | BI/ K4,9,11 BI/ V1 | BI/ K10 | BI/ K4,9,11 BI/ V1 | 90 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| hele jaar | 4 | PTA - 10 | <p>Wat: Practicumdossier</p> <p>Leerdoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het verwerken, verwerken en verstrekken van informatie • vaardigheden in samenhang | BI/ V3,4 | BI/ V3,4 | | BI/ V3,4 | | p | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: ECONOMIE

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| TW1 | 3 | PTA - 1 | Wat: <i>Consumptie I (behoeften, marketing, budgetteren, koopkracht)</i> Leerdoel: <i>je kunt uitleggen wat de verschillende aspecten van het consumentengedrag zijn en kunt dit toepassen</i> | EC/ K3,4 | EC/ K3,4 | | EC/ K3,4 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW2 | 3 | PTA - 2 | Wat: <i>Consumptie II (consumentenorganisaties, consumenten- recht, woningmarkt, milieu en consumeren)</i> Leerdoel: <i>je kunt uitleggen wat de verschillende aspecten van het consumentengedrag zijn en kunt dit toepassen</i> | EC/ K3,4 | EC/ K3,4 | EC/ K3,4 | | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW3 | 3 | PTA - 3 | Wat: <i>Arbeid en Productie</i> Arbeid: <i>werken, arbeidsmarkt, ondernemingsvormen, sectoren, beroeps- bevolking, werkloosheid</i> Productie: <i>produceren, vraag en aanbod op de verschillende markten, bedrijfseconomie, produceren</i> Leerdoel: <i>je kunt uitleggen wat de verschillende aspecten van het producenten- gedrag zijn en dit toepassen</i> | EC/ K3,4,5 | EC/ K3,4,5 | | EC/ K3,4,5 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |
| TW4 | 3 | PTA - 4 | Wat: <i>Consumptie (verrijkingstof)</i> Leerdoel: <i>je kunt rekenen met inflatie en indexcijfer en uitleggen hoe de inkomensverdeling is en wanneer en sprake is van groei en krimp in de economie</i> | EC/ K3,4 | EC/ K3,4 | | EC/ K3,4 | 45 minuten | t | 3 | cijfer 1-10 |

Vak: ECONOMIE (vervolg)

| Onderwijsperiode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|------------------|----------|-----------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|-------|--------|------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 5 | <p>Wat: Overheid en bestuur (marktwerking, collectieve goederen, (rijks)begroting, sociale zekerheid, vergrijzing, economische groei en krimp, inkomensbelasting, inkomensverdeling in Nederland)</p> <p>Leerdoel: je hebt inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kunt dit inzicht toepassen</p> | EC/ K3,4,7 EC/ V1 | EC/ K3,4,7 EC/ V1 | | EC/ K3,4,7 EC/ V1 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 6 | <p>Wat: Internationale ontwikkelingen (handel, import en export, EU, handelsbelemmeringen, globalisering, ontwikkelingslanden, vicieuze cirkel, ontwikkelingshulp, fair trade)</p> <p>Leerdoel: je hebt inzicht in de internationale economische betrekkingen, zoals: Nederland als open economie, de EU, ontwikkelingsproblematiek en kunt dit toepassen</p> | EC/ K3t/m7 EC/ V2 | EC/ K3t/m7 EC/ V2 | EC/ K3t/m7 EC/ V2 | | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 7 | <p>Wat: Consumptie</p> <p>Leerdoel: je kunt uitleggen wat de verschillende aspecten van het consumentengedrag zijn en dit toepassen</p> <p>Wat: Arbeid en Productie</p> <p><u>Arbeid:</u> werken, arbeidsmarkt, ondernemingsvormen, sectoren, beroepsbevolking, werkloosheid</p> <p><u>Productie:</u> produceren, vraag en aanbod op de verschillende markten, bedrijfseconomie, produceren</p> <p>Leerdoel: je kunt uitleggen wat de verschillende aspecten van het producentengedrag zijn en dit toepassen</p> | EC/ K3,4,5 | EC/ K3,4,5 | | EC/ K3,4,5 | 90 minuten | t | 8 | cijfer 1-10 |

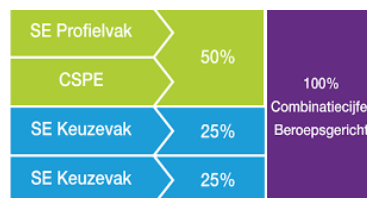
| |
|---|
| Vak: BEROEPSGERICHTE VAKKEN DIENSTVERLENING&RODUCTEN EN ZORG&WELZIJN en de bijbehorende profielkeuzevakken |
|---|

In leerjaar 3 nemen de leerlingen deel aan 3 projecten (ook wel profielkeuzevakken genoemd) in De Nieuwe Leerweg als oriëntatie op de vakken modern jobs D&P en modern jobs Z&W.

Welke 13 profielkeuzevakken (projecten) aangeboden worden is hieronder te zien. De leerlingen halen voor elk keuzevak 1 cijfer, waarvan de 2 hoogste vakken mee gaan naar leerjaar 4. De cijfers voor die vakken tellen na het afronden van het Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen (cspe) voor het vak D&P of Z&W mee in de berekening van het eindcijfer. Het eindcijfer voor een profielkeuzevak (project) mag afgerond niet lager zijn dan een 4.

| Afkorting | Naam |
|-----------|---|
| aghz | assisteren in de gezondheidszorg |
| fdci | facilitaire dienstverlening: catering en inrichting |
| mhed | milieu, hergebruik en duurzaamheid |
| ondn | ondernemen |
| osba | ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten |
| podu | podium |
| ppv | presenteren, promoten en verkopen |
| prmv | een product maken en verbeteren |
| robo | robotica |
| ufdv | geüniformeerde dienstverlening en veiligheid |
| vdbw | voeding en beweging |
| wzkj | welzijn kind en jongere |
| wzvo | welzijn volwassenen en ouderen |

Berekening van het combinatiecijfer beroepsgericht: profielvak (dienstverlening&producten of zorg&welzijn (in onderstaand schema groen) en de 2 profielkeuzevakken (blauw):



| |
|---|
| Vak: BEROEPSGERICHT VAK DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--|----|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| november | 4 | PTA - 1 | Wat: Organiseren van een activiteit (introdactie) Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • een opdracht bespreken met een opdrachtgever • een activiteit organiseren • facilitaire werkzaamheden uitvoeren (kookopdracht) • regelgeving herkennen, benoemen en toepassen (veiligheid, milieu in een bedrijf/instelling) | Kern DP A-B-C 1.1 t/m 1.4 | | | | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| januari | 4 | PTA - 2 | Wat: Multimediale producten maken (verdieping) Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • een digitaal ontwerp maken • een film maken • een website/app ontwerpen en samenstellen | Kern DP A-B-C 4.1 t/m 4.4 | | | | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| maart | 4 | PTA - 3 | Wat: Organiseren van een activiteit Multimediale producten maken (eindtoets) Leerdoel: zie leerdoelen PTA 1 + PTA 2 | Kern DP A-B-C 1.1 t/m 1.4 4.1 t/m 4.4 | | | | 60 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: BEROEPSGERICHT VAK ZORG EN WELZIJN |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------------------|----|---------------|--------------|--|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 1 | Wat: Mens en Activiteit Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • de geestelijke, lichamelijke en sociale ontwikkeling van baby tot en met oudere benoemen • de samenstelling van groepen noemen • communicatie-en gesprekstechnieken toepassen • baliewerkzaamheden verrichten • een telefoongesprek voeren | PZW 3.1 | | | | 45 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |
| oktober- november | 4 | PTA - 2 | Wat: Mens en Activiteit Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • een passende activiteit kiezen voor een doelgroep • een draaiboek maken van een activiteit • een planning maken van een activiteit • een begroting maken van de kosten • de activiteit presenteren en uitvoeren | PZW 3.2 en 3.3 | | | | divers | h | 4 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 3 | Wat: Mens en Zorg Leerdoel: <ul style="list-style-type: none"> • je krijgt inzicht in ouderdomsziekten en het verzorgen van ouderen • je maakt kennis met ICT en technologietoepassingen in de praktijk | PZW 4.1 , 4.2 en 4.5 | | | | 45 minuten + divers (praktijk) | t/p | 4 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: BEROEPSGERICHT VAK ZORG EN WELZIJN (vervolg) |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------|----|---------------|--------------|---------------|-------|--------|---------------------|
| februari | 4 | PTA - 4 | Wat: Mens en Zorg (ehbo) Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • een inschatting maken van de ernst van de verwonding • de meest voorkomende letsels herkennen • de meest voorkomende EHBO-handelingen verrichten | PZW 4.3 | | | | divers | p | 4 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA -5 | Wat: Mens en Zorg Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • informatie opzoeken • doorvragen en daarmee een inschatting van een situatie maken • iemand informeren en adviseren over zorg voor de eigen gezondheid (bijv. medicijngebruik) • een bloeddrukmeting doen | PZW 4.4 | | | | 60 minuten | t | 4 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (aghz - vakcode 1624) ASSISTEREN IN DE GEZONDHEIDSZORG |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Assisteren in de gezondheidszorg</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • front office werkzaamheden verrichten in een gesimuleerde praktijkomgeving • zorgdragen voor praktijkomgeving, hulpmiddelen en apparatuur • in opdracht en volgens protocol gegevens verzamelen over de gezondheid van de klant • de klant informeren en adviseren over de zorg voor de eigen gezondheid in een gesimuleerde omgeving | ZW/ K7 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: keuzevak bij bvv (fdci - vakcode 1626) FACILITAIRE DIENSTVERLENING: CATERING EN INRICHTING |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Facilitaire dienstverlening: catering en inrichting</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>een ruimte verzorgd, functioneel en sfeervol inrichten</i> • <i>eenvoudige cateringwerkzaamheden verrichten</i> • <i>werken volgens HACCP-richtlijnen (ook in de grootkeuken, bijvoorbeeld bedienen apparatuur)</i> • <i>eenvoudige, bijbehorende administratieve werkzaamheden verrichten</i> | ZW/ K9 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (mhed - vakcode 1914) MILIEU, HERGEBRUIK EN DUURZAAMHEID |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Milieu, hergebruik en duurzaamheid</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • aan de hand van keurmerken de eigenschappen van producten beschrijven • duurzaam consumentengedrag herkennen en benoemen en hiernaar onderzoek doen • consumptiebesparende maatregelen ten uitvoer brengen en de maatregelen verantwoorden | DP/ K7 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (ondn - vakcode 1709) ONDERNEMEN |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Ondernemen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • een eenvoudig ondernemingsplan maken en uitvoeren • beschrijven wat een ondernemer is en hoe je dat zelf zou willen zijn • een eenvoudig marketingplan maken • een eenvoudig plan maken van wat de kosten en opbrengsten zijn | EO/ K5 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: keuzevak bij bvv (osba - vakcode 1628) ONDERSTEUNING BIJ SPORT- EN BEWEGINGSACTIVITEITEN |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|--------------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>informatie verstrekken over mogelijkheden om te bewegen en te sporten in de eigen regio</i> • <i>voor een doelgroep een eenvoudig sportevenement of -toernooi organiseren en uitvoeren</i> • <i>assisteren en instructie geven bij sport- en bewegingsactiviteiten</i> • <i>omgaan met veiligheid en het voorkomen van blessures</i> • <i>assisteren bij de uitvoering van bewegingsprogramma's</i> | ZW/ K11.1 t/m 11.5 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (podi - vakcode 1909) PODIUM |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|---------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Het tot stand brengen van een voorstelling</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• in groepsverband een voorstelling met dans, muziek of drama (of een combinatie hiervan)</i> <i>- bedenken en uitwerken</i> <i>- produceren en organiseren</i> <i>- realiseren</i> <i>- evalueren</i> | DP/ K5.1 t/m 5.4 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (ppv - vakcode 1902) PRESENTEREN, PROMOTEN EN VERKOPEN |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Presenteren, promoten en verkopen</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verschillende manieren van communicatie en communicatiemiddelen (her)kennen, benoemen en professioneel toepassen</i> • <i>een product en dienst presenteren, promoten en verkopen</i> • <i>doelgericht informatie verstrekken en instructies geven</i> | DP/ K2.1 t/m 2.3 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: keuzevak bij bvv (prmv - vakcode 1903) EEN PRODUCT MAKEN EN VERBETEREN |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | Wat: Een product maken en verbeteren Leerdoel: je kunt <ul style="list-style-type: none"> • een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D • een product maken | DP 3.1 en 3.2 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (robo - vakcode 1906) ROBOTICA |
|---|

| <i>Onderwijs- periode</i> | <i>Leerjaar</i> | <i>Toetscode</i> | <i>Stofomschrijving</i> | <i>Eindtermen</i> | <i>CE</i> | <i>Moet op SE</i> | <i>Mag op SE</i> | <i>Tijdsduur</i> | <i>t/h/p</i> | <i>Weging</i> | <i>Type beoordeling</i> |
|-------------------------------|-----------------|------------------|--|---------------------|-----------|-----------------------|----------------------|------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | Wat: <i>Robotica</i> Leerdoel: <i>je kunt</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>je oriënteren op moderne technische toepassingen</i> • <i>eenvoudige schakelingen bouwen</i> • <i>een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren</i> | DP/ K2.1 t/m 2.3 | | | | divers | t/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (ufdv - vakcode 1910) GEUNIFORMEERDE DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: <i>Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid</i></p> <p>Leerdoel: <i>je kunt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren</i> • <i>incidenten rapporteren in nagebootste situaties</i> • <i>toezicht verzorgen bij een klein evenement of op de eigen school (inclusief aanspreken en optreden)</i> • <i>risicovolle situaties voorkomen</i> | DP/ K6 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: keuzevak bij bvv (vdbw - vakcode 1913) VOEDING EN BEWEGING |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Voeding en beweging</p> <p>Leerdoel: je hebt kennis van</p> <ul style="list-style-type: none"> • plantaardige voeding produceren en verkopen <p>je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • keuzes maken voor verantwoorde voeding • voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit in de open lucht organiseren en uitvoeren | DP/ K4 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: keuzevak bij bvv (wzkj - vakcode 1620) WELZIJN KIND EN JONGERE |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|---------------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Welzijn kind en jongere</p> <p>Leerdoel: je krijgt inzicht in</p> <ul style="list-style-type: none"> • het ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren <p>je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren op geestelijk, lichamelijk en sociaal gebied • kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen • (re)creatieve activiteiten voor kinderen of jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden • de omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep • een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten • professionele hulp inschakelen • letsels herkennen en hierbij eerste hulp verlenen (handelen/uitvoeren) | ZW/ K5.1 t/m 5.5 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|---|
| Vak: keuzevak bij bvv (wzvo - vakcode 1625) WELZIJN VOLWASSENEN EN OUDEREN |
|---|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | <p>Wat: Welzijn volwassenen en ouderen</p> <p>Leerdoel: je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • volwassenen en ouderen ondersteunen bij dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen • ondersteunen bij het vinden van een geschikte dagbesteding in de buurt, het dorp of de stad • (re)creatieve activiteiten voor deze doelgroep uitvoeren op het gebied van muziek, drama en beeldende vorming • de doelgroep observeren en daarover rapporteren (mondeling en schriftelijk) | ZW/ K8 | | | | divers | h/p | 1 | cijfer 1-10 |

| |
|------------------------------------|
| Vak: LICHAMELIJKE OPVOEDING |
|------------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|----------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | Wat: Bewegen en spelen outdoor Leerdoel: je kunt met je team reflecteren op je eigen spel en hier een leerdoel/oefeningen aan koppelen | LO1/ K3,4 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 2 | Wat: Bewegen en actuele bewegingsactiviteiten Leerdoel: je kunt je nieuwe bewegingsactiviteiten eigen maken en deze uitvoeren in de eindvorm | LO1/ K5,9 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 3 | Wat: Bewegen en gezondheid - conditie en fitnessactiviteiten Leerdoel: je kunt je eigen beweegplan ontwerpen aan de hand van je leerdoelen | LO1/ K7 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 4 | Wat: Bewegen en regelen toernooi Leerdoel: je kunt een toernooi ontwerpen, regelen en uitvoeren | LO1/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| augustus- januari | 4 | PTA - 5 | Wat: Bewegen en spelen outdoor Leerdoel: je kunt met je team reflecteren op je eigen spel en hier een leerdoel/oefeningen aan koppelen | LO1/ K3,4 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| augustus- januari | 4 | PTA - 6 | Wat: Bewegen en performen Leerdoel: je kunt een show ontwerpen en uitvoeren | LO1/ K5,6 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |

| |
|--|
| Vak: LICHAMELIJKE OPVOEDING (vervolg) |
|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|---|----------------|--|--|--|--------|---|---|--------|
| januari- april | 4 | PTA - 7 | Wat: <i>Bewegen en gezondheid - conditie en fitnessactiviteiten</i> Leerdoel: <i>je kunt je eigen beweegplan ontwerpen aan de hand van je leerdoelen</i> | LO1/ K7 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| januari- april | 4 | PTA - 8 | Wat: <i>Bewegen en lesgeven</i> Leerdoel: <i>je kunt een les(gedeelte) ontwerpen, regelen en uitvoeren</i> | LO1/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |

*zeven van de acht onderdelen dienen voldoende of hoger te worden afgerond.

Het vak lichamelijke opvoeding moet met minstens een voldoende worden afgesloten. De eindbeoordeling is voldoende of goed; bij twee keer hetzelfde aantal v's of g's geldt voor de eindbeoordeling de hoogste score.

Vak: MAATSCHAPPILEER

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|--------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------|----------------|-------|--------|---------------------|
| TW5 | 4 | PTA - 1 | <p>Wat: Praktisch onderdeel</p> <p>Je maakt dit onderdeel in de les en levert het tijdens het tentamen in. Dit onderdeel kan bestaan uit het maken van bijv. een folder, poster, podcast, presentatie</p> <p>Je vindt de omschrijving van de opdrachten aan het begin van het schooljaar in Teams</p> | ML1/ K1t/m6 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K1t/m6 ML1/ V1,2,3 | | 300 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |
| TW5 | 4 | PTA - 2 | <p>Wat: Je lijf en je leden Relaties</p> <p>Leerdoel: je kunt beschrijven en verklaren hoe je je ontwikkelt in samenhang met de maatschappij</p> | ML1/ K1t/m6 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K1t/m6 ML1/ V1,2,3 | | 60 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 3 | <p>Wat: Praktisch onderdeel Zie omschrijving bij PTA - 1</p> | ML1/ K2,3,4,5,7 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K2,3,4,5,7 ML1/ V1,2,3 | | 300 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |
| TW6 | 4 | PTA - 4 | <p>Wat: Agressie</p> <p>Leerdoel: je kunt beschrijven en verklaren hoe de Nederlandse rechtsstaat functioneert</p> | ML1/ K2,3,4,5,7 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K2,3,4,5,7 ML1/ V1,2,33 | | 60 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |

| |
|--|
| Vak: MAATSCHAPPIJLEER (vervolg) |
|--|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|--|----------------------------------|----|----------------------------------|--------------|----------------|-------|--------|---------------------|
| TW7 | 4 | PTA - 5 | Wat: <i>Praktisch onderdeel</i> <i>Zie omschrijving bij PTA - 1</i> | ML1/ K2,3,6 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K2,3,6 ML1/ V1,2,3 | | 300 minuten | p | 3 | cijfer 1-10 |
| TW7 | 4 | PTA - 6 | Wat: <i>Macht</i> Leerdoel: <i>je kunt beschrijven en verklaren welke invloed je als jongvolwassene hebt op de verschillende bestuursniveaus (school, gemeente, provincie, landelijk, Europees)</i> | ML1/ K2,3,6 ML1/ V1,2,3 | | ML1/ K2,3,6 ML1/ V1,2,3 | | 60 minuten | t | 6 | cijfer 1-10 |

| |
|-----------------------------------|
| Vak: KUNSTVAKKEN incl. ckv |
|-----------------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|------------------------|----------|-----------|---|-----------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| september | 3 | PTA - 1 | Wat: Cultureel zelfportret | KV/ K1,2 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| september- oktober | 3 | PTA - 2 | Wat: Culturele omgeving | KV/ K1,2 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| oktober- november** | 3 | PTA - 3 | Wat: Culturele activiteit 1 en praktische opdracht 1 | KV/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| januari- februari** | 3 | PTA - 4 | Wat: Culturele activiteit 2 en praktische opdracht 2 | KV/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| maart** | 3 | PTA - 5 | Wat: Culturele activiteit 3 en praktische opdracht 3 | KV/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| april** | 3 | PTA - 6 | Wat: Culturele activiteit 4 en praktische opdracht 4 | KV/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| mei-juli | 3 | PTA - 7 | Wat: Praktische opdracht (zelfgemaakt kunstwerk) | KV/ K1,2,3 | | | | divers | p | 0 | o/v/g* |
| juli | 3 | PTA - 8 | Wat: Cultuurportfolio (eindresultaat inclusief reflectie) | KV/ K1,2,3,4 | | | | divers | p | 1 | o/v/g* |

*minimaal voldoende (v) afsluiten.

**afhankelijk van vastgelegde data voor theater-/museumbezoek en (inter)nationalisering.

Vak: LOB (Loopbaanoriëntatiebegeleiding)

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------|----|---------------|--------------|-----------|-------|--------|---------------------|
| hele jaar | 3 | PTA - 1 | Wat: Actief als steward tijdens de pauzes | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 2 | Wat: Stage | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 3 | Wat: Open Dag/Doedag MBO | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 4 | Wat: Verschillende opdrachten, waaronder een beroepentest in Qompas | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| hele jaar | 3 | PTA - 5 | Wat: <ul style="list-style-type: none"> • bezoeken PWS-presentatie of • bezoek Open Dag MBO | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| augustus- april | 4 | PTA - 6 | Wat: Actief als steward tijdens de pauzes | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| augustus- februari | 4 | PTA - 7 | Wat: Onderdeel PWS <ul style="list-style-type: none"> • interview met beroepsbeoefenaar of • deelname aan doedag MBO | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| augustus- februari | 4 | PTA - 8 | Wat: Onderdeel PWS <ul style="list-style-type: none"> • bezoek Open Dag MBO of • bezoek havo | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |
| augustus- februari | 4 | PTA - 9 | Wat: Onderdeel PWS <ul style="list-style-type: none"> • interview oud-leerlingen | | | | | dagdeel | p | 0 | v/g* |

*de onderdelen moeten met een voldoende (v) of goed (g) worden afgesloten.

Het PTA voor LOB is de leidraad voor het LOB-gesprek en het keuzeproces voor de individuele leerling naar een vervolgopleiding.

| |
|---------------------------------------|
| Vak: GROTE PRAKTISCHE OPDRACHT |
|---------------------------------------|

| <i>Onderwijs- periode</i> | <i>Leerjaar</i> | <i>Toetscode</i> | <i>Stofomschrijving</i> | <i>Eindtermen</i> | <i>CE</i> | <i>Moet op SE</i> | <i>Mag op SE</i> | <i>Tijdsduur</i> | <i>t/h/p</i> | <i>Weging</i> | <i>Type beoordeling</i> |
|-------------------------------|-----------------|------------------|--|-------------------|-----------|-----------------------|----------------------|------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| september- juni | 3 | PTA - 1 | Wat: <i>(Inter)nationale excursie</i> <i>Je maakt een verslag van de excursie of een alternatieve opdracht</i> | | | | | 10 uur | h | 1 | v/g* |

*de opdracht moet met een voldoende (v) of goed (g) worden afgesloten.

| |
|-----------------------------|
| Vak: Profielwerkstuk |
|-----------------------------|

| Onderwijs- periode | Leerjaar | Toetscode | Stofomschrijving | Eindtermen | CE | Moet op SE | Mag op SE | Tijdsduur | t/h/p | Weging | Type beoordeling |
|-----------------------|----------|-----------|---|------------|----|---------------|--------------|----------------|-------|--------|---------------------|
| oktober- februari | 4 | | <p>Wat: Profielwerkstuk</p> <p><i>Je maakt een profielgebonden opdracht waarvan een praktisch onderzoek een onderdeel is.</i></p> <p><i>De opdracht die gemaakt wordt, heeft een individueel en een groeps karakter.</i></p> <p><i>De vervolgopleiding en de competenties van de leerling staan hierbij centraal.</i></p> <p><i>Het proces van het maken van het profielwerkstuk wordt afgesloten met een presentatie voor de ouder(s)/verzorger(s) en de leerlingen uit klas 3.</i></p> | | | | | 20 klokuren | t/h/p | 0 | v/g* |

*het profielwerkstuk moet met een voldoende of goed worden afgesloten.